

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

**ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»**

**РЕФОРМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Рабочая программа дисциплины**  
Направление подготовки: *46.03.01 – История*  
Направленность подготовки (Профиль) – История современной России

Квалификация выпускника – *бакалавр*  
Форма обучения: очная

Москва 2021

*Реформы в современной России*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, профессор

Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### *1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель изучения дисциплины – подготовить** специалиста, обладающего знанием основных правил экономического роста и прогресса в мире, и в современной России, способного оценивать соотношение практических и теоретических факторов развития страны на современном этапе и в ретроспективе.

#### **Задачи дисциплины:**

- исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- определение роли и места научных концепций и идеологических установок в системе государственных планов и проектов в СССР/ РФ;
- освоение методов анализа реформаторских концепций по материалам официальных документов в СССР и РФ.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России	ПК-1.2 Использует образовательные методики анализа исторических источников	ЗНАТЬ: наиболее важные события и факты из истории реформ в СССР и РФ, периоды эффективного и малоэффективного реформаторства, обусловленные теорией марксизма-ленинизма и политической конъюнктурой. УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по истории реформ, исходя из понимания информационных задач различных по жанру научно-аналитических справок, статей и исследований крупной формы (очерк, монография, документальная публикация и др) ВЛАДЕТЬ: методиками междисциплинарного изучения истории и современной ситуации в области реформаторства
ПК-4 Владение знаниями в области глобальных процессов в мире	ПК-4.2 Осуществляет ситуативный анализ внутренней и внешней политики современной России	ЗНАТЬ: современную историографию по истории советских и постсоветских реформ (отечественную и зарубежную литературу); УМЕТЬ: самостоятельно формулировать и решать поставленные задачи, связанные с организационно-управленческими функциями, опираясь на знания истории и современного состояния реформаторства; ВЛАДЕТЬ: технологией поиска

		ретроспективной информации по истории экономики и политики; способностью обобщения, анализа и воспроизведения полученной информации.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Реформы в современной России» относится к части блока учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (элективные дисциплины) по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы государства и права, История России до XV века, История России XV – сер. XVIII века

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История современной России, научно-исследовательская практика

### 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 час., контактной работы с преподавателем – 60 ч., самостоятельной работы студента – 36 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )*
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	2	6	6				8	Оценка работы на семинаре
2.	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.		8	8				8	Оценка работы на семинаре
3.	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики.		8	8				10	Оценка работы на семинаре

4.	Реформы после 2000-х		8	8			10	Оценка работы на семинаре
	Зачет							Зачет с оценкой по вопросам
	итого:		30	30		18	36	

### 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Реформы в современной России</b>	<p>СССР во второй половине 1980-х гг. Реформы М.С. Горбачева. Основные итоги реформы в сфере экономики, политического устройства, федерации. Внешняя политика: смена политического курса. Распад СССР.</p> <p>Российская федерация в 1990-е годы. Переход на рыночную модель развития. «Шоковая терапия» Е.Гайдара, приватизация, экономический и социальный кризис.</p> <p>Формирования олигархического капитализма.</p> <p>Конституционный кризис. Октябрь 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Политический кризис конца 1990-х гг. Внешняя политика. Курс на сближение с Западом и США. «Разворот» Е.М. Примакова. Начало формирования евразийской концепции внешней политика.</p> <p>Россия в 200-е годы. Формирование государства стабильной власти: «вертикаль власти» В.В.Путина. Смена внешнеполитического курса. Мюнхенская речь 2007 г. Президентств Д.А.Медведева. Партийное строительство. Постсанкционная Россия. 2014-2018 гг.</p>

### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение, теоретические вопросы реформирования	Лекция Семинар	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	Реформы в СССР. 1985-1991 гг.	Лекция Семинар	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты

3	Переходные реформы в РФ в 1990-е гг.	Лекция Семинары	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия
			Консультирование посредством электронной почты
4	.Реформы-стабилизации. 200-2018 гг.	Лекции Семинары	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 балла</i>	<i>65 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>65 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>		<i>35 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>A</i>
83 – 94		<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>	<i>C</i>
56 – 67		<i>D</i>
50 – 55		<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>FX</i>
0 – 19		<i>F</i>

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.
<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		Свободно ориентируется в фактах и датах, учебной и научной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская фактических и теоретических ошибок. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в источниках, учебной и научной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при анализе источников материала, Демонстрирует достаточный уровень знания фактов, учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его

		изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания фактического
<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		материала, учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Вопросы для зачета с оценкой:

6. Понятие «реформаторская мысль» в современной гуманитаристике.
7. Проблемы периодизации и типологизации реформ в различных научных дисциплинах.
8. Влияние экономических теорий на политику власти в СССР в 1920- 1930-х гг.
9. Политические лидеры как носители и выразители реформаторских представлений своего времени.
10. Реформа экономики как проблема осмысления теорий в области экономической мысли.
11. Понятие «команда реформатора»
12. Роль политического лидера в проведении реформ
13. Исторические контенты и их соблюдение при проведении реформ
14. Роль оппозиции в ходе реформирования
15. Программы реформ и их авторы
16. Внешние и внутренние влияния на реформаторский процесс
17. Правовое обеспечение реформ.
18. Официальные доктрины в СССР во взаимосвязи с достижениями мировой экономической мысли и реформаторства.
19. Информационные каналы проникновения новых идей в духовную среду советских интеллектуалов.
20. Развитие советской экономической науки в послевоенный период и ее влияние на реформы в СССР в 1960-1980-е гг.
21. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты
22. Реформа политической системы СССР. 1988. Ее итоги.
23. Реформа советской федерации: этапы и результаты
24. Идеологическая реформа: суть и оценки.
25. Реформы при И.В. Сталине: модернизация.
26. Реформы при Н.С. Хрущеве: коммуникация.
27. Реформы Л.И. Брежнева: стабилизация
28. Реформы М.С. Горбачева: вестернизация
29. Реформы Б.Н. Ельцина: переходность и ее издержки
30. Реформы 2000-х: основные направления и результаты в экономической, социальной и политической сферах
31. Новые направления в экономической мысли, борьба идей и курс Российских реформ.
32. Взаимовлияние зарубежной и российской экономической и политической мысли в современном мире.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы.**

*Список*

*источников.*

Источники

(основные):

Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.

Конституция Российской Федерации. М. 1993.

Сталин И.В. Экономические проблемы социализма в СССР. М., 1952. С.57.

Хрущев Н.С. Строительство коммунизма в СССР и развитие сельского хозяйства. Т. 2. М. 1962.

XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза, 25 февр. – 6 марта 1986 г.:

Стенографический отчет: [В 3 т.] Т. 1. М.: Политиздат, 1986..

Источники (дополнительные):

Четвертый Съезд народных депутатов СССР. 17–27 декабря 1990 г.

Стенографический отчет. М., 1991. Т. 1.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. МЭРТ РФ, март, 2008 г.; Основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020-2030 гг. МЭРТ РФ, март, 2008 г. Российская Федерация. Комплексное исследование экономики. Пути достижения всеобъемлющего экономического роста. Всемирный банк, 2016.

Список

литературы.

Литература

(основная).

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451511> (дата обращения: 22.03.2020).

Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. М. РГГУ. 2017. Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. 2019.

Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М. 1995.

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454746> (дата обращения: 22.03.2020).

**Литература (дополнительная).**

Андропов Ю.В. Избранные речи и статьи. Изд.2. М.

Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М. 1988. Брежнев Л.И. Ленинским курсом. М. 1970

Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442230> (дата обращения: 22.03.2020).

**Электронные ресурсы:**

Yearbook of International Organizations. Brussels.

ОБСЕ: <http://www.osceprag.cz>

НАТО:

<http://www.nato.int>

ЕС: <http://>

[www.europa.eu /](http://www.europa.eu/)

Европарламент: <http://www.europarl.eu.int>

ООН: <http://www.un.org/russian> (русская версия официального сайта ООН).

**Сетевые СМИ:**

Российский историко-архивоведческий журнал «Вестник архивиста»<http://www.vestarchive.ru>

<http://www.arhivemagazine.com/>

Интернет-издание «Свободная пресса»<http://svpressa.ru/>

Независимое военное обозрение

<http://nvo.ng.ru/>

Интернет-портал «Полит.ру»

<http://www.polit.ru/>

Интернет-портал «Новый Журнал» / The New

Review<http://www.newreviewinc.com/>

**Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История современной России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем -

512 МБ; Видеокарта и монитор с разрешением не менее

1024x768 точек; Мультимедиа-проектор

**Состав программного обеспечения (ПО)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
-------	-----------------	---------------	--

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) вовремя учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы.**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

**Семинар № 1: Теоретические и методологические проблемы изучения реформ (1 час).**

*Вопросы для обсуждения:* 1) Охарактеризуйте типы реформ и их историческую обусловленность институциональными контекстами государств; 2) Охарактеризуйте представления российских экономистов о существенных чертах собственности как политэкономической категории

*Литература:*

- Елисеева Н.В. История Перестройки в СССР. 1985-1991. М. 2017.
- Шургалина Н.И. Реформирование российской экономики. Опыт анализа в свететеории катастроф. М. 1997.

**Семинар № 2. Конструктивные реформы в странах Запада во второй половине XX века. Модернизация «снизу» (1 час).**

*Вопросы для обсуждения:* 1) Модернизация «снизу», что это с точки зрения реформ? 2) Дайте сравнительную характеристику реформ в странах Западной Европы и

США сопоставьте их с реформами в странах Восточной Европы. Выявите общее и особенное. Литература:

- Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. РГГУ. 2019.
- Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М. 1995.

**Семинар № 3. Конструктивные реформы в странах Запада (продолжение) (1 час).**

*Вопросы для обсуждения:* 1) Охарактеризуйте сущностные черты конструктивных реформ на Западе; 2) Определите значение для реформаторства в странах Западной Европы и США во второй половине XX столетия теоретических разработок экономистов и философов, доктрин, и используемых политиками устройства. 2) В чем состоял главный спор между советскими экономистами в первые послевоенные годы?

*Литература:*

- Кейнс Дж.М. Избранные произведения. М. 1993
- Мизес Л. Социализм: экономический и социологический анализ. М., 1994

**Семинар № 4. Компенсационные реформы в СССР во второй половине XX в. Модернизация «сверху» (1 час).**

*Вопросы для обсуждения:* 1) Какие идеи лежали в основе планирования развития СССР в Годы правления Н.С. Хрущева? 2) Охарактеризуйте причины и закономерности дискуссий по проблемам эффективности развития советской экономики в 1960- 1970-е гг. *Литература:*

- XX съезд Коммунистической партии Советского Союза. 14 –25 февраля 1956 года. Стенографический отчет. Т. 1. М. 1956. С. 36-137;
- Либерман Е.Г, Экономические методы повышения эффективности общественного производства. М., 1970.

**Семинар № 5. Компенсационные реформы в СССР во второй половине XX в. Модернизация «сверху» (продолжение) (1 час).**

*Вопросы для обсуждения:* 1) Определите состояние экономической мысли в СССР в 1960- начале 1980-х гг. 2) Ответьте на вопрос о потенциальных возможностях экономической науки дать теоретические ответы на вызовы времени в условиях глобализации мировых процессов.

*Литература:*

- Байбаков Н.К. От Сталина до Ельцина. М. 1998;
- Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М.1977.

**Семинар № 6. Компенсационные реформы в СССР во второй половине XX в. Модернизация «сверху» (продолжение) (1 час).**

*Вопросы для обсуждения:* 1) Реформа в СССР 1965 г. Противоречия внутреннего характера. Насколько она была перспективна для социалистической модели социализма?

2) Экономическая модель позднебрежневского времени. Какие реформаторские идеогосподствовали в общественно-политической мысли и в официальной идеологии?

*Литература:*

- Попов В.П. Экономическая политика советского государства. 1946 - 1953 гг. 2000.
- Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР // В кн.: Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М.1997.

**Семинар № 7. Ревизионистские реформы в странах ЦВЕ - . (1 час).**

*Вопросы для обсуждения:* 1) Охарактеризуйте характер преобразований в Восточной Европе после окончания Второй мировой войны; 2 Ревизионизм в истории реформ в странах социалистической ориентации: идеи Я. Корнаи.

*Литература:*

- Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. 2019.
- Бугалин А. Закономерности переходной экономики: теория и методология // Вопросы экономики. 1995. № 2. С. 44—45.

**Семинар № 8 Ревизионистские реформы в странах ЦВЕ (продолжение) (1 час).**

*Вопросы для обсуждения:* 1) Охарактеризуйте характер дискуссий между советскими идеологами и их критиками в странах Восточной Европы. Каковы были перспективы «понимания» необходимости реформ в социалистических странах и СССР? 2) «Пражская весна» - последняя попытка реформ экономической и социальной модели социализма? *Литература:*

- *Елисева Н.В. СССР. Реформы и реформаоры. М. 2019.*
- Вебер. А. Коммунисты и социал-демократы» // Правда, 1965, 4 февраля. Сайт Института экономики РАН  
<http://www.inecon.ru/ru/index.php?go=Content&id=15>